

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Zespole Szkół
w Chrzanowie
w roku szkolnym 2009/2010.**

Nabór uczniów i stan klas

Liczba uczniów w roku szkolnym 2009/2010

Ilość oddziałów	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
13	128	118	246
Szkoła Podstawowa			
„0”	10	13	23
I	9	9	18
II	7	4	11
III	10	11	21
IV	6	14	20
V	6	5	11
VI	11	10	21
Razem	59	66	125
Publiczne Gimnazjum			
I „a”	10	9	19
I „b”	11	9	20
II „a”	12	6	18
II „b”	11	10	21
III „a”	13	9	22
III „b”	12	9	21
Razem	69	52	121

Nabór do gimnazjum w roku szkolnym 2009/10

Szkoła	Ilość uczniów klas pierwszych
Chrzanów	22
Łada	11
Otroczyce	6
Razem	39

W gimnazjum poza obwodem szkoły obowiązek szkolny spełniali uczniowie:
Goraj -3; Specjalny Ośrodek Szkolno Wychowawczy w Załuczu-1; Turobin-1; Mętów – 1.

Organizacja pracy

Organizacja pracy szkoły opiera się na systemie klasowo lekcyjnym. Zajęcia odbywają się na jedną zmianę od godz. 7³⁰ do 13⁴⁵, zajęcia pozalekcyjne w godz. 13⁵⁰ do 15²⁰. Uczniowie gimnazjum dojeżdżają w godz. 7⁰⁰ do 8¹⁵ a odjeżdżają w godz. 12¹⁰ do 14⁰⁰. W roku szkolnym 2009/2010 dojeżdżało 72 uczniów w tym 4 do szkoły podstawowej. Przy Zespole Szkół funkcjonuje stołówka szkolna w której wydawano ok. 270 obiadów jednodaniowych dziennie. Prowadzone były również zajęcia logopedyczne z 24 uczniami Szkoły Podstawowej w ramach Poakcesyjnego Programu Wspierania Obszarów Wiejskich do .

Nauczyciele

Liczba stosunków pracy					
	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	Liczba
W pełnym etacie	0	2	12	1	15
W niepełnym etacie	0	2	7	2	11
Razem etaty	0	3,06	15,33	1,55	19,94

Obsługa

Pracownicy kuchni i stołówki – 4,00 etatu.

Pracownicy obsługi - 5,00 etatu.

Awans zawodowy

Nauczyciele odbywają staże na stopień nauczyciela mianowanego - 2; na stopień nauczyciela dyplomowanego – 4.

Baza : 13 sal lekcyjnych, pracownia komputerowa, centrum multimedialne, gabinet logopedy, stołówka, biblioteka, hala sportowa z zapleczem, zespół boisk trawiastych; szkoła posiada monitoring składający się z 4 kamer.

Biblioteka Szkolna

„Szkoła bez biblioteki jest jak twierdza bez zbrojowni” (Anonim)

Ilość książek w bibliotece: 6878 woluminów / 11457,85 gr.

Ilość ubytków: 2976 / 223 zł 58 gr.

Zakupiono: 64 książki za sumę
1119 zł 90 gr.

Czasopisma: uczniowie korzystają z 5 tytułów czasopism i nauczyciele z 2 tytułów

Liczba książek wypożyczonych w ciągu roku przez uczniów Zespołu Szkół w

Chrzanowie: 4243 książki

Średnia wypożyczeń przypadająca na 1 ucznia: 19 książek

Uczniowie SP wypożyczyli : 2045 książek

Średnia na 1 ucznia: 20 książek przypada na 1 ucznia

Wyposażenie: 13 komputerów, komputer przenośny, projektor, kserokopiarkę, 3 drukarki, telewizor 31calowy, zestaw programów edukacyjnych.

Sprzęt gospodarczy: kosiarka samojezdna, kosiarka do trawy (zakupiona ze środków rady rodziców), szorowarka.

Sprawdzian klasy szóstej 2010 r.

Sprawdzian w klasie VI szkoły podstawowej odbył się 8.04.2010r. do sprawdzianu przystąpiło 21 uczniów.

Nazwa standardu											
Klasa	Czytanie		Pisanie		Rozumowanie		Korzystanie z informacji		Wykorzystanie wiedzy w praktyce		Wynik
	punkty	łatwość	punkty	łatwość	punkty	łatwość	punkty	łatwość	punkty	łatwość	
		6,71	0,67	3,33	0,33	3,38	0,47	1,81	0,45	3,14	
Gmina	6,97	0,70	3,52	0,35	3,85	0,48	1,85	0,46	3,36	0,42	19,55
Powiat	7,18	0,72	4,67	0,47	4,78	0,60	2,12	0,53	3,68	0,46	22,43
Województwo	7,36	0,74	5,44	0,54	5,14	0,64	2,33	0,58	4,13	0,52	24,39

Najlepiej uczniowie klasy szóstej wypadli w standardzie czytanie, a najgorzej w standardzie pisanie.

Klasa uzyskała średnią 18,38 punktów, to jest 46 %.

Modalna – 21p.

Maksimum- 33p.

Minimum – 7p.

Rozstęp – 26p.

Rozkłady staninowe :

I najniższy 0 -11p. – 2 uczniów

II bardzo niski 12- 15p. – 6 uczniów

III niski 16 – 20p. – 4 uczniów

IV niżej średni 21 -24p. – 6 uczniów

V średni 25 – 28p. – 1 uczeń

VI wyżej średni 29 -31 p. – 0

VII wysoki 32 -34p. – 2 uczniów

VIII bardzo wysoki 35- 36p. – 0

IX najwyższy 37 – 40p. - 0

Łatwość poszczególnych zadań :

Zadania bardzo trudne 0 – 0,19 – 11,19,23

Zadania trudne 0.20 – 0,49 – 8,9,15,18,21,24,25

Zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 – 3,5,6,12,14,16,17,20,21,22

Zadania łatwe 0,70 – 0,89 – 1,2,4,10

Zadania bardzo łatwe 0,90- 1,0 – 13

Mocne strony klasy to :

1. Odczytywanie tekstu literackiego i popularnonaukowego

- określanie czasu wydarzeń
- określanie cech bohatera
- określanie uczuć bohatera
- wnioskowanie na podstawie informacji
- wybór tytułu

Słabe strony klasy :

- pisanie tekstu na temat
- celowe stosowanie środków językowych
- przestrzeganie norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych
- rozpoznawanie funkcji porównania
- wykonywanie działań dotyczących długości, powierzchni
- wnioskowanie o przebiegu zjawiska na podstawie opisu
- posługiwanie się źródłem informacji np. : tabelą
- ustalanie sposobu rozwiązywania zadań i jego zapis.

Wnioski :

1. Należy zwrócić szczególną uwagę na prace pisemne uczniów, ćwiczyć różne formy pisemnej wypowiedzi.
2. Ćwiczyć rozpoznawanie środków artystycznych.
3. Większą uwagę zwrócić na samodzielne wyszukiwanie informacji w dostępnych źródłach.
4. Ćwiczyć rozwiązywanie zadań na obliczanie odległości, porównanie ilorazowe i różnicowe.
5. Wielokrotnie utrzymywać zdobyte wiadomości.

Wszyscy nauczyciele uczący w klasie szóstej pomagali uczniom w przygotowaniach do sprawdzianu. Odbyło się 5 sprawdzianów próbnych, dokładnie omówionych z uczniami.

Wskazane zostały braki w nauce do uzupełnienia. Wykonane ćwiczenia na tablicy z objaśnieniami nauczycieli. Porównywane były zdobyte punkty. Każdy z nauczycieli prowadził dodatkowe zajęcia np. : j. angielski w poniedziałek, j. polski i matematyka we wtorek, historia w piątek. Wszyscy uczniowie mogli na nie uczęszczać. Samodzielnie ćwiczyli w domu rozwiązywanie testów próbnych, wypożyczonych w bibliotece szkolnej. Zwracali się z różnymi pytaniami do wychowawcy i innych nauczycieli. Uczyli się organizować czas na sprawdzianie, żeby zrobić wszystkie zadania. Rodzice na spotkaniach z wychowawcą zostali poinformowani o trybie przeprowadzenia sprawdzianu, oglądali prace próbne swoich dzieci, mieli obowiązek zachęcać do nauki w domu.

Niestety, pomimo wysiłków uczniowie uzyskali słaby wynik średni klasy. Zauważono brak rywalizacji w nauce, powolne tempo pracy niektórych uczniów, mały zasób wiedzy, brak koncentracji w czasie sprawdzianu, brak motywacji do osiągnięcia wysokiego wyniku, szybkie zniechęcenie przy rozwiązywaniu zadań, brak logicznego myślenia i kojarzenia faktów. Wielu uczniów nie przykładało się do nauki tak w szkole jak i w domu. Ich niskie wyniki doprowadziły do obniżenia średniej całej klasy. W celu pełnej realizacji podstawy programowej z matematyki oraz osiągnięcia lepszych wyników na sprawdzianie zwiększono liczbę godzin z matematyki,

RAPORT O EGZAMINIE GIMNAZJALNYM 2010 CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

Egzamin gimnazjalny z części humanistycznej odbył się 27 kwietnia 2010 r.

Egzamin gimnazjalny w tym roku zdawało 43 uczniów:

- z klasy III „a” 22 pisało arkusz standardowy A-1 oraz 1 dostosowany A-8,
- z klasy III „b” 21 uczniów pracowało z arkuszem A-1.

Podstawowe miary statystyczne:

Średnia punktów	Kl.III,„a”-32,3p.	Kl.III,„b”-30,6p.	Wynik szkoły-31,5p.
Średnia w %	65%	61%	63%
Najwyższy wynik	45p.	43p.	45p.
Najniższy wynik	15p.	16p.	15p.
Rozstęp	30p.	27p.	30p.
Modalna	37	24	24
Mediana	30	29	29

Poziom opanowania przez uczniów sprawdzanych obszarów umiejętności w skali standardowej dziewiątki:

	Klasa III „a”	Klasa III „b”
1) Stanin najniższy (0-13)	–	–
2) Stanin bardzo niski (14-19)	1	1
3) Stanin niski (20-24)	3	5
4) Stanin niżej średni (25-29)	4	2
5) Stanin średni (30-33)	3	7
6) Stanin wyżej średni (34-37)	5	3
7) Stanin wysoki (38-40)	–	1
8) Stanin bardzo wysoki (41-43)	3	2
9) Stanin najwyższy (44-50)	2	–

Wyniki według standardów w punktach i procentach:

	KLASA III „a”	KLASA III „b”
I standard	19,3p./25 czyli 77%	17,5p./25 czyli 70%
II standard	13,0p./25 czyli 52%	13,0p./25 czyli 52%

WNIOSKI Z ANALIZY EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ:

Pomimo tego, że uczniowie wypadli lepiej na tle powiatu i województwa, to mają problemy z:

- odczytywaniem przenośnego sensu wyrażenia,
- wskazywaniem opisu służącego potęgowaniu napięcia w tekście,
- określeniem czasu wydania dokumentu,
- określeniem funkcji światła na ilustracji,
- streszczaniem tekstu wskazanego w poleceniu,
- uzasadnieniem swojego stanowiska,
- zapisywaniem tekstu zgodnego z zasadami ortografii i interpunkcji.

REKOMENDACJE:

- pracować z przykładowymi arkuszami egzaminacyjnymi,
- ćwiczyć pisemnie i ustnie zadania z zakresu standardu drugiego,
- pracować z tekstami zawierającymi przenośny sens i go odczytywać,

- motywować uczniów do wykonywania celowych operacji w tekście,
- doskonalić umiejętność cichego czytania ze zrozumieniem,
- powtarzać i utrwalać wiadomości z zakresu sztuki,
- przywoływać konteksty historyczne i rozpoznawać wydarzenia.

Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego części matematyczno – przyrodniczej 2010.

W klasie III a test pisało 22 uczniów, natomiast w klasie III b do egzaminu przystąpiło 21 uczniów. Jeden uczeń pisał arkusz A8.

Standardowy zestaw zadań z zakresu przedmiotów matematyczno- przyrodniczych był przeznaczony do sprawdzenia opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności opisanych w standardach egzaminacyjnych i podstawie programowej kształcenia ogólnego. Zestaw zawierał 36 zadań, w tym 25 zadań zamkniętych wielokrotnego wyboru, 11 zadań otwartych, których rozwiązanie wymagało samodzielnego formułowania odpowiedzi. Za poprawne rozwiązanie zadań uczeń mógł otrzymać 50 pkt. Zadania sprawdzały umiejętności i wiadomości z następujących standardów.

I - umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur

II- wyszukiwanie i stosowanie informacji

III- wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych

IV- stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów

Tabela I

Podstawowe dane statystyczne

klasa	Klasa III a	Klasa III b	Wynik szkoły	Powiat	województwo	Skala staninowa
Średnia punktów	25.1	23.1	24.1	23.1	23.9	6 wyżej średniej
Średnia%	50%	46 %	48%	46%	48%	
Łatwość testu	0,50	0,46	0,48			
Najwyższy wynik	47	37	47			
Najniższy wynik	9	9	9			
Mediana	33	22	22			
Modalna	17,18	24	18			
Rozstęp	38	28	38			

Tabela III Rozkład wyników uczniów w skali standardowej dziewiątki.

Nazwa wyniku	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średniej	średni	Wyżej średniej	wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Stopień skali	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały punktowe	0-12	13-17	18-23	24- 29	30-35	36-39	40-42	43-45	46-50
Liczba uczniów według wyników w przedziałach punktów									
Klasa A	1	5	6	1	5	1	-	1	1
Klasa B	1	2	9	5	2	2	-	-	-
Procent uczniów wg. wyników w przedziałach punktów									
Klasa A	4,76	23,8	28,57	4,76	23,8	4,76	-	4,76	4,76
Klasa B	4,76	9,52	42,85	23,8	9,52	9,52	-	-	-

Tabela IV Skala staninowa średnich wyników szkół z egzaminu gimnazjalnego 2010r.

Stanin	Część matematyczno - przyrodnicza	Klasa a	Klasa b
1	8,4- 13,4	1	2
2	13,5-19,0	9	4
3	19,1-20,9	-	1
4	21,0- 22,4	1	3
5	22,5-24,0	1	4
6	24,1-25,7	-	1
7	25,8-28,2	1	2
8	28,3-33,7	3	2
9	33,8-46,3	5	2

Wnioski z analizy egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno – przyrodniczej.

Uczniowie mają problemy z :

1. Ustaleniem nazwy pierwiastka na podstawie budowy jądra atomowego oraz wskazywaniem prawidłowości w procesach w funkcjonowaniu układów i systemów,
2. S.IV wnioskowaniem na podstawie podanych faktów i wyników doświadczenia.
 - wyjaśnieniem opisanego zjawiska ,
 - przewidzeniem wyniku doświadczenia,
3. S.I -wykonywaniem obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych,
- 4.S.I – posługiwaniem się własnościami figur.
5. S. IV – tworzenie i realizowanie planu rozwiązania , opracowanie wyników

Rekomendacje:

- ćwiczyć zadania pogłębiające umiejętności IV standardu , tj. stosownie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów, tworzenia i realizowania planu pracy
- motywować uczniów do wykonywania obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych
- na lekcjach w większym stopniu posługiwać się językiem symboli, zapisywać działania przy pomocy różnych wyrażeń,
- pracować na różnych typach zadań,
- pracować z przykładowymi arkuszami egzaminacyjnymi
- wplatać w trakcie lekcji zadania wymagające od uczniów łączenia znajomości kilku faktów, twierdzeń , zadań przyczynowo- skutkowych,
- powtarzać i utrwalać przerobiony materiał

**Raport o wynikach egzaminu gimnazjalnego uczniów klas trzecich
z języka angielskiego, który odbył się w dniu 24 kwietnia 2009.**

Wyniki według standardów w punktach i procentach (ZSPG w Chrzanowie).

Standardy								
Odbiór tekstu słuchanego		Odbiór tekstu słuchanego		Reagowanie językowe		Wynik		
Punkty	% pkt	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt	
6.9	69%	10.2	51%	10.6	53%	27.8	56%	Klasa A
5.7	57%	9.2	46%	9.9	45%	24.0	48%	Klasa B
6.3	63%	9.7	49%	9.9	49%	25.9	52%	Szkoła
6.3	63%	9.7	49%	9.9	49%	25.9	52%	Gmina
6.6	66%	10.3	52%	11.1	56%	28.0	56%	Powiat
6.7	67%	10.8	54%	11.5	58%	29.0	58%	Województwo

Z powyższego zestawienia wynika, że statystyczny uczeń naszej szkoły na egzaminie otrzymał 26 punktu, co stanowi 52 % poprawnych odpowiedzi.

Najwyższa średnia punktów uzyskali uczniowie klasy IIIa, to znaczy 27,8 punktu, czyli rozwiązyli zadania w 56 %; natomiast uczniowie klasy IIIb 24.0 punktu- 48% poprawnych odpowiedzi. Uczniowie najlepiej się zaprezentowali w obszarze odbiór tekstu słuchanego- 69% pkt; stosunkowo słabiej w odbiorze tekstu czytanego i reagowaniu językowym 49%; Należy zauważyć i_ kl IIIa osiągnęła zdecydowanie lepsze wyniki we wszystkich obszarach średnio o 9 punktów procentowych.

Wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka obcego klasyfikują nas w Staninie średniej.

WNIOSKI Z ANALIZY EGZAMINU GIMNAZJALNEGO:

Mocne strony kształcenia:

- uczniowie potrafią określić trafnie kontekst sytuacyjny słuchanego tekstu;
- uczniowie z łatwością stwierdzają czy słuchany tekst zawiera określone informacje;
- potrafią wyszukiwać i selekcjonować informacje (zarówno w tekście czytany jak i słuchany);
- Uczniowie trafnie przetwarzają treści przedstawione w materiale ikonograficznym dobierając poprawne formy gramatyczne;

Słabsze strony kształcenia:

- · uczniowie w niezadowalającym stopniu rozpoznawali i stosowali struktury leksykalno-gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji;
- · określanie intencji nadawcy tekstu czytanego;

Rekomendacje:

- · ćwiczyć zadania pogłębiające umiejętności standardu 2 reagowania językowego, tj. rozpoznawania i poprawnego stosowania struktur leksykalno- gramatycznych niezbędnych do skutecznej komunikacji;
- · zwiększyć ilość zadań z czytania na zajęciach w których uczeń będzie ćwiczył standard 5 odbioru tekstu czytanego, by móc trafnie określać kontekst sytuacyjny;
- · ćwiczyć w poszczególnych obszarach selekcjonowanie wiadomości;
- · na lekcjach w większym stopniu przećwiczyć zadania komunikacyjne uwzględniające zachowania.

Losy absolwentów

Profil szkoły	Razem	Janów Lub.	Biłgoraj	Lublin	Potoczek /Pszczela Wola	Kraśnik
LO	21	9	7	2		3
Technikum	16	10	4		2	
Zawodowa	7	4	1		2	
Razem	44					

Osiągnięcia uczniów.

Uczniowie Szkoły Podstawowej wzięli udział w konkursach przedmiotowych: polonistycznym, historycznym, przyrodniczym i matematycznym. W konkursach wzięło udział 15 uczniów. Brali czynny udział w programie „Trzymaj formę” w ramach którego organizowano wyjazdy na pływalnię do Janowa Lub. i wyjścia na „Białą szkołę” na stoku „Nartraj” w Chrzanowie.

W okresie wiosennym uczniowie uczestniczyli w wycieczkach: kl. I-III – jednodniowa do Gory Świętokrzyskie. Kl. IV-VI do Warszawy. Rajdy piesze po okolicach Chrzanowa.

Gimnazjaliści brali udział w konkursach: z języka polskiego, historii, matematyki, informatyki, geografii, biologii i chemii. W konkursach przedmiotowych wzięło udział 30 uczniów. Do etapu rejonowego zakwalifikowali się uczniowie z konkursu biologicznego i polonistycznego. Uczennica kl. III Małgorzata Kurek została finalistką konkursu wojewódzkiego z biologii. Uczniowie z kl. I-III gimnazjum wzięli udział w konkursie plastycznym „30 lat z Janem Pawłem II” (10 prac zakwalifikowano do następnego etapu). Brali czynny udział w programie „Trzymaj formę” w ramach którego organizowano wyjazdy na pływalnię do Janowa Lub. i wyjścia na „Białą szkołę” na stoku „Nartraj” w Chrzanowie. Brali udział w konkursie biblijnym na etapie dekanalnym i diecezjalnym. Dnia 11 listopada 2009 roku uczniowie klas trzecich przygotowali przedstawili po Mszy Świętej odprawionej w intencji ojczyzny montaż słowno-muzyczny „Droga do niepodległości”. W grudniu 2009 roku odbyła się wycieczka do Krakowa, Wieliczki, Kalwarii Zebrzydowskiej w ramach programu „Powrót do Korzeni”. Wiosną 2010 roku uczniowie brali udział w rajdzie rowerowym po lasach janowskich oraz w wycieczce do Zakopanego.

Sportowe

Mini piłka ręczna dziewcząt – gmina - 1; powiat – 2 miejsce;

Mini piłka siatkowa dziewcząt – gmina – 1; powiat – 2 miejsce;

Mini piłka siatkowa chłopców – gmina – 1; powiat – 3 miejsce;

Mini piłka nożna chłopców - gmina – 1; powiat – 5 miejsce.

Piłka ręczna dziewcząt – IV miejsce w powiecie,

Piłka ręczna chłopców – I miejsce w powiecie i IV miejsce w rejonie,

Piłka siatkowa – III miejsce chłopcy, IV dziewczęta,

Piłka nożna dziewcząt – IV miejsce w powiecie,

Piłka nożna chłopców 11 osobowa – V miejsce w powiecie.

Sporządził

mgr Władysław Sowa