

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ KONCEPCJI PRACY SZKOŁY
W ROKU SZKOLNYM 2009/2010**

Celem ewaluacji wewnętrznej w obszarze:

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Szkoła osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa. Szkoła doskonali efekty swojej pracy.

- zebranie informacji na temat efektów kształcenia, wychowania i opieki w szkole, służących zaprojektowaniu kierunku zmian doskonalących jakość pracy szkoły w tych obszarach

- zebranie informacji na temat skuteczności form i metod pracy z uczniem stosowanych w szkole

Aby dokonywane zmiany służyły rozwojowi uczniów i wpływały na jakość pracy szkoły poddaliśmy ewaluacji wyniki egzaminów zewnętrznych klasy VI i klas III gimnazjum.

Powołany zgodnie ze statutem szkoły na posiedzeniu rady pedagogicznej 20 listopada 2009r. zespół ewaluacyjny opracował projekt i narzędzia oraz harmonogram ewaluacji. Do gromadzenia danych zaangażowano 4 nauczycieli, tworząc 2 grupy robocze(SP i Gim.).

W poszukiwaniu odpowiedzi na pytanie kluczowe:

W jaki sposób wdraża się w szkole wnioski z analiz wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych? przeprowadzono analizę ;

- wyników próbnych egzaminów i sprawdzianu z „Operonem”.

Na podstawie analiz sformułowano następujące wnioski:

1. Zwiększyć ilość próbnych sprawdzianów wewnętrznych, aby wyćwiczyć tempo pracy, umiejętność szybkiego podejmowania decyzji i analizy zadań,
2. Na wszystkich zajęciach w SP ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem,
3. Systematycznie sprawdzać znajomość reguł ortograficznych,
4. Rozwiązywać zadania w oparciu o sytuacje praktyczne.

-wyników sprawdzianu po klasie VI i gimnazjalnych egzaminów końcowych

Na podstawie analiz sformułowano następujące wnioski:

1. Należy nadal prowadzić ewaluację wewnętrzną w tym obszarze
2. Podjęte działania naprawcze nie przyniosły rezultatów na miarę oczekiwań, dlatego należy zmienić sposób przygotowywania uczniów do sprawdzianu poprzez zorganizowanie dodatkowych zajęć np. w ramach tzw. godzin karcianych, zadbać o silniejszą motywację uczniów do nauki.

Określono stopień wykonania zadania na poziomie C

Celem ewaluacji wewnętrznej w obszarze:

*Procesy zachodzące w szkole.
Procesy zachodzące w szkole służą realizacji przyjętej w szkole koncepcji pracy.
W szkole dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych*

jest:

- zebranie informacji na temat sposobu realizacji koncepcji pracy, które umożliwią modyfikowanie jej zgodnie z potrzebami środowiska szkolnego
- zebranie informacji i ocena stopnia spójności koncepcji pracy szkoły z ofertą programową oraz możliwościami i predyspozycjami uczniów

I. Szkoła ma koncepcję pracy. Analiza i modyfikacja koncepcji pracy szkoły.

Aby zapewnić wysoki poziom edukacji, wychowania i opieki dla każdego ucznia w naszej szkole, zorganizować proces kształcenia tak, by zapewniał każdemu uczniowi szansę rozwoju na miarę jego indywidualnych potrzeb i możliwości, przygotowując go do przyszłego życia Rada Pedagogiczna podjęła decyzję o opracowaniu Koncepcji Pracy Szkoły oraz sposobu i zakresu ewaluacji wewnętrznej tej koncepcji.

Powołany zgodnie ze statutem szkoły na posiedzeniu rady pedagogicznej 20 listopada 2009r. zespół ewaluacyjny opracował projekt i narzędzia oraz harmonogram ewaluacji.

Do wykonania zadania zaangażowano 10 nauczycieli, tworząc 3 grupy robocze (analiza obowiązującej dokumentacji szkolnej, do przeprowadzenia konsultacji z rodzicami i uczniami, do określenia sposobu ewaluacji wewnętrznej koncepcji).

W poszukiwaniu odpowiedzi na pytanie kluczowe:

Czy szkoła posiada koncepcję pracy i czy została ona zatwierdzona przez radę pedagogiczną? podjęto następujące działania:

1. Przeanalizowano istniejącą dokumentację szkolną: Statut Zespołu Szkół w Chrzanowie wraz z załącznikami: Program Wychowawczy, Przedmiotowy System Oceniania, Program Profilaktyczny, protokoły RP.
2. Przygotowano propozycję Koncepcji Pracy Szkoły na lata 2009-2012.
3. Przygotowano pełne brzmienie dokumentu Koncepcji Pracy Szkoły na lata 2009-2012, przedstawiono do konsultacji Radzie Rodziców i Samorządowi Uczniowskiemu.

Przygotowany dokument powstał dzięki analizie słabych i mocnych stron placówki zebranych na podstawie:

- analizy wniosków z protokołów RP za lata 2008/2009
- rozmów z przedstawicielami Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego
- analizy wyposażenia placówki w pomoce dydaktyczne, z uwzględnieniem Koncepcji

Dyrektora w zakresie kierowania placówką. Jest więc podstawą do ukierunkowanego rozwoju i planowania ewaluacji wewnętrznej.

W poszukiwaniu odpowiedzi na pytanie kluczowe:

Czy i w jaki sposób koncepcja pracy szkoły jest upowszechniana w środowisku szkolnym i lokalnym?

1. Określiliśmy sposoby ewaluacji wewnętrznej Koncepcji Pracy Szkoły, jej główne kierunki i zadania. Opracowaliśmy regulamin zespołu zadaniowego oraz sposoby dokumentacji pracy zespołu.
2. Przedstawiliśmy koncepcję pracy szkoły uczniom i rodzicom.
3. Zamieściliśmy tekst koncepcji na stronie internetowej szkoły, znajduje się ona w bibliotece szkolnej.

Wnioski z ewaluacji:

*Powołać większą ilość zespołów (do pracy w niektórych zespołach zaangażować rodziców i uczniów), objąć ewaluacją wewnętrzną realizację wszystkich obszarów koncepcji pracy szkoły.

*Podjąć prace nad spójnością dokumentacji szkolnej i działań w ramach ewaluacji wewnętrznej.

*Włączyć do zakresu badań spełniania wymagania 3: Procesy mają charakter zorganizowany zadanie: Przygotowania do nadania imienia szkole.

Określono stopień wykonania zadania na poziomie **B**

II. Oferta programowa a realizacja podstawy programowej i oczekiwań uczniów.

W związku z zapowiedzią przez kuratora oświaty kontrolą dopuszczenia do użytku programów nauczania w roku szkolnym 2009/2010 została przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna.

Powołany zgodnie ze statutem szkoły na posiedzeniu rady pedagogicznej 20 listopada 2009r. zespół ewaluacyjny opracował projekt i narzędzia oraz harmonogram ewaluacji. Do gromadzenia danych zaangażowano 8 nauczycieli, tworząc 4 grupy robocze (analiza programów nauczania, wdrażanie i realizacja podstawy programowej, zwiększenie szans rozwojowych uczniów słabych, zwiększenie szans rozwojowych uczniów zdolnych).

W poszukiwaniu odpowiedzi na pytanie kluczowe:

Jakie są kryteria doboru programów nauczania?

Dokonano analizy stosownych dokumentów:

-art. 22a ustawy o systemie oświaty oraz rozporządzenia w sprawie dopuszczenia do użytku w szkole programów nauczania i podręczników,

-szkolnej procedury, dokumentacji, wywiad grupowy z nauczycielami

-wniosków nauczycieli o dopuszczenie programów z roku 2009/2010

- programów aktualnie realizowanych w szkole

Z analizy tych dokumentów wynika, że programy te (badaniu podlegały programy realizujące nową podstawę programową) są zgodne z przepisami oświatowymi i dokumentami szkolnymi pod względem ogólnych celów kształcenia, treści nauczania, zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej.

W poszukiwaniu odpowiedzi na pytanie kluczowe:

Jak sprawdzimy realizację i wdrażanie podstawy programowej?

Dokonano analizy stosownych dokumentów:

-zapisów w dziennikach lekcyjnych, numeracji zrealizowanych zajęć,

-porównano zgodność zapisów w dziennikach lekcyjnych z planami dydaktycznymi.
Opracowano wzory arkuszy sprawozdań realizacji podstawy programowej i do badania rytmiczności wdrażania podstawy programowej.

Z analizy tych dokumentów wynika, że realizacja tzw. starej i nowej podstawy programowej przebiega według planów przygotowanych przez nauczycieli i jest równomiernie rozłożona na odpowiedni cykl kształcenia. Rytmiczność wdrażania nowej podstawy programowej jest monitorowana w cyklu 3-letnim.

Przydzielona ilość godzin do realizacji z poszczególnych przedmiotów jest wystarczająca. Jedynie realizacja niektórych zagadnień bywa bardziej rozłożona w czasie ze względu na dostosowanie do możliwości uczniów.

Aby umożliwić pełną realizację podstawy programowej z matematyki w klasach IV-VI SP wnioskuje się o zwiększenie przydziału o 1 godz. tygodniowo w nowym roku szkolnym.

W poszukiwaniu odpowiedzi na pytanie kluczowe:

Czy szkoła zwiększa szanse rozwojowe uczniów?

-przeprowadzono ankietę diagnozującą zainteresowania i potrzeby edukacyjne uczniów,

-poddano analizie dokumentację szkolną określającą specyficzne potrzeby uczniów

- przeprowadzono rozmowy z uczniami i nauczycielami dotyczące możliwości zwiększenia szans edukacyjnych uczniów

Na podstawie analiz sformułowano następujące wnioski:

1. Poszerzyć ofertę kół zainteresowań o koło przyrodnicze, dodatkowe zajęcia sportowe, zajęcia logopedyczne,
2. Włączać się do projektów, które pomogą zwiększyć szanse wszystkich uczniów na wszechstronny rozwój,
3. Poszerzyć ofertę konkursów wewnętrznych i zewnętrznych uwzględniając potrzeby uczniów,
4. Podjąć działania doksztalające kadry pedagogicznej odnośnie organizowania pracy z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.

Określono stopień wykonania zadania na poziomie **B**